

Celem zadania 1 jest wzrost dostępności edukacji dzięki opracowaniu systemowych rozwiązań wspierających przejścia między etapami kształcenia oraz zbierania i analizy danych oświatowych.

Zadanie 1 obejmuje 3 działania:

1. Przeprowadzenie i przygotowanie analizy zasobów (z uwzględnieniem produktów i rezultatów PO WER) i potrzeb (w kontekście narzędzi, produktów, kompetencji, kwalifikacji) kadr systemu oświaty w zakresie edukacji włączającej ze szczególnym uwzględnieniem projektowania uniwersalnego oraz racjonalnych usprawnień. Badanie potrzeb kadr systemu oświaty w odniesieniu do zadań związanych ze szkolną oceną funkcjonalną oraz podnoszeniem dostępności edukacji zostanie przeprowadzone na grupie 500 osób. Analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych, materiałów metodycznych oraz ich uporządkowanie, skatalogowanie i nadanie etykiet dot. około 1,2 tys. materiałów.
2. Opracowanie, jako element szkolnej oceny funkcjonalnej, modelu wsparcia przejścia między poszczególnymi etapami kształcenia oraz wejścia na rynek pracy (z systemu edukacji). Działanie obejmuje w szczególności wypracowanie skutecznych rozwiązań służących wykorzystaniu danych gromadzonych o dzieciach/uczniach w ramach oceny funkcjonalnej w celu wspierania ich przejścia między etapami kształcenia i rozpoczęcia kształcenia na poziomie wyższym oraz wejścia na rynek pracy.
3. Opracowanie i wdrożenie rozwiązań w zakresie monitorowania i zapewniania wysokiej jakości kształcenia osób uczących się – edukacji włączającej (w edukacji formalnej) z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Działanie obejmuje w szczególności opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu zapewniania jakości kształcenia obejmującego zbieranie i analizę danych w systemie oświaty, zwłaszcza z uwzględnieniem dostępności edukacji dla wszystkich osób uczących się. Zostanie opracowany model, metodologia i narzędzia do zbierania i analizy danych ilościowych i jakościowych, dotyczących jakości kształcenia i udzielanego wsparcia w celu monitorowania procesu zapewniania dostępności edukacji wraz z dookreśleniem jej wymiarów pn. SORED – System Oceny Rozwoju Edukacji Dostępnej (poziom mikro: przedszkola, szkoły, placówki oraz poziom makro: analiza na poziomie wojewódzkim i ogólnokrajowym).

Planowane w ramach zadania 1 produkty:

- 2 e-katalogi narzędzi diagnostycznych,
- 1 e-katalog materiałów dydaktycznych,
- 1 zestaw materiałów dydaktycznych dostosowanych do pracy z uczniami w sposób uwzględniający zróżnicowanie ich potrzeb edukacyjnych,
- 2 poradniki dla nauczycieli i specjalistów, w tym doradców zawodowych w zakresie wspierania przejścia między etapami kształcenia oraz między edukacją a rynkiem pracy (do wykorzystania również przez kadry uczelni),
- 4 zestawy scenariuszy dla nauczycieli i specjalistów w zakresie wspierania przejścia (szkoła podstawowa: 2 etapy – klasy I-III oraz IV-VIII, szkoły ponadpodstawowe zawodowe oraz licea ogólnokształcące, uczelnie),
- 1 ekspertyza zawierająca metodykę tworzenia Funkcjonalnego Profilu Zawodowego (FPZ) wraz z zestawem materiałów metodycznych,
- 1 ekspertyza dot. powiązania profili funkcjonalnych uczniów oraz profili zawodów wraz z zestawem materiałów metodycznych,
- 2 raporty dotyczące dostępności edukacji uzupełnione o materiały metodyczne dla kadr oświaty,
- 2 zestawy narzędzi do monitoringu zapewniania dostępności edukacji w: 1) przedszkolu; 2) szkole/placówce.

Planowane w ramach zadania 1 rezultaty:

- 1 Model wspierania przejścia między etapami kształcenia oraz między edukacją a rynkiem pracy (1 ekspertyza),
- 1 Model SORED (1 ekspertyza),
- 1 Model oceny skuteczności podejmowanych interwencji w edukacji (zgodnie z założeniami evidence based practice) - 1 ekspertyza.